

Управление образования администрации города Чебоксары

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от 28.08.2025
Протокол № 1

Согласована
Зам. директора по ВР
О. В. Замкова



Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
А. А. Димитриева
Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическая страна»

Направленность: *естественнонаучная*

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кузьмина Светлана Зотиковна,
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2025

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от _____ г.
Протокол № _____

Согласована
Зам. директора по ВР
_____ О. В. Замкова

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
_____ А. А. Дмитриева
Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«**Экологическая страна**»

Направленность: *естественнонаучная*

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кузьмина Светлана Зотиковна,
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Рабочая программа воспитания	14
2.7. Календарный план воспитательной работы	18
3. Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативную основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Экологическая страна**» составили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «НОШ №2» города Чебоксары Чувашской Республики.

Направленность программы – естественнонаучная.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей, которой должно стать становление

экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Особенности программы

Программа «Экологическая страна», имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Адресат программы

В реализации программы принимают участие обучающиеся 2 класса.

Объем программы: занятия проводятся 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. Продолжительность 1 занятия равна 40 минутам.

Формы обучения и виды занятий.

Предусмотрены беседы, чтение художественной литературы, использование моделей, наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, использование компьютерных технологий. Экскурсии, игровые моменты, сказки экологического содержания, создание экологических проектов, поделок из природных материалов, веселые физкультминутки, поэтические странички, инсценировки - всё это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными и полезными для учащихся.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Экологическая страна» позволит приобщить учащихся к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (наблюдения, экскурсия, экологическая акция, исследование).

Отличительной чертой программы является система закрепления теоретических знаний практическими: инсценирование басен, сюжетные игры, создание коллажей, сочинение экологических сказок или включение экологических аспектов в сюжет известных и любимых сказок, опытническая деятельность.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого учащегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу через игру, создание проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой. Учащиеся через наблюдения знакомятся с явлениями природы и общественной жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие экологически целесообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

Обучающие

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие

3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Воспитательные

7. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
8. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы
1	Изучение природы	3	Практическая работа
2	Условия, в которых мы живем	6	Практическая работа
3	Кто и как живет рядом с нами	15	Практическая работа
4	Человек и природа	10	Практическая работа

Содержание учебного плана

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Водные ресурсы Чувашской Республики. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Чувашии. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Красная Книга Чувашской Республики. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Чувашии.

Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные нашего края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Дальнего Востока. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Обобщение знаний.

Обобщение пройденного

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы:

- приобретение учащимися знаний об основах экологической культуры; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о некоторых особенностях природы своего края; о значении природы для человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- развитие ценностных отношений учащихся к родной природе и культуре; развитие творческих способностей, речи, активизация словаря.

У учащихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностные:

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

1. Учится работать по предложенному плану.
2. Учиться отличать верно - выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека.

2. Оценивать правильность поведения людей в природе.
3. Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
4. Называть условия, необходимые для жизни животных.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
6. Приводить примеры домашних животных своего края.
7. Анализировать тексты писем.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР и ЭОР
	I. Изучение природы	3		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
1	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1		
2	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1		
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1		
	II. Условия, в которых мы живем	6		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1		
2	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1		
3	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1		
4	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1		
5	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1		
6	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	1		
	III. Кто и как живет рядом с нами	16		
	Мир растений и человек			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414

				i i fakultativy/414
1	Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1		
2	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1		
3	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Чувашской Республики	1		
4	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Чувашии.	1		
5	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		
	Мир животных и человек			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_i_fakultativy/414
6	Многообразие животных родного края	1		
7	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1		
8	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1		
9	Древние ящеры и современные ящерицы.	1		
10	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1		
11	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1		
12	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1		
13	Млекопитающие родного края. Редкие животные республики	1		
14-15	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	2		
16	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1		
	Человек и природа	9		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_i_fakultativy/414
1	Зависимость человека от природы.	1		

2	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	1		
3	Охота в истории людей.	1		
4	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1		
5	Отрицательное воздействие человека на природу.	1		
6	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1		
7	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1		
8	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	1		
9	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 20012.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>
https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
<https://easyen.ru/load/metodika/video/5>
2. <https://potomy.ru/>
3. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
4. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
5. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
6. <https://eor-np.ru/taxonomy/term/4>
7. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
8. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
9. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А.

Открывая мир. Практические задания для учащихся.

10. forest.ru — интернет-портал Forest.RU - **Всё о российских лесах**
11. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
12. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
13. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Po-ge§1;.ги.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, в выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок, участия в тематических праздниках.

Методика отслеживания результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестовые задания;

- коллективные творческие работы;

- беседы с детьми и их родителями;

- контрольные работы;

- практические работы;

- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;

- выставки лучших творческих работ учащихся;

- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль — в сентябре;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческий экзамен, выставка, мини - выставка.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 40 минут.

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в выставках, конкурсах

Форма подведения итогов: участие в мероприятиях, конкурсах.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия Наблюдение Беседа Фестивали, конкурсы Статьи в прессе Анализ результатов участия детей в выставках Анализ приобретённых навыков	Журнал Благодарность, грамоты Статьи в прессе Методические разработки Фото Отзывы (детей и родителей) Аналитические отчёты	Демонстрация работ Конкурсы Выставки

2.4. Оценочные материалы

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

Формы и методы контроля, система оценивания

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используется заполнение инструкционных карт.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. Формы текущего контроля:

- Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике кружка.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы в форме викторины, КВН

2.5. Методические материалы

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1 «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);

2 «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

3 «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;

4 «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1 «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;

2 «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса.

Цель воспитания – развитие творческих способностей личности для удовлетворения её индивидуальных потребностей в совершенствовании и, в целом, для самореализации человека.

Задачи воспитания:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, личностно - значимой деятельности.
- 2) Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
- 3) Организовывать участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 4) Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

5) Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в наставничество, общественно - значимую деятельность.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, лично - значимой деятельности	Формы проведения занятий: творческая мастерская. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.	<i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i> инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи

			детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе; организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива; выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i> изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям,
--	--	--	--

			участником которых стал ребенок; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Организовывать участие учащихся в фестивалях, в конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.	На уровне образовательной организации (Творческие конкурсы, тематические мероприятия) На уровне образовательного объединения (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями или законными представителям и обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Инициировать и поддерживать развитие социальной	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах,

		активности обучающихся, вовлекать их в наставничество, общественно - значимую деятельность.	индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.
--	--	---	--

3. Планируемые результаты

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	<i>Тематический модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>		
1	«Осень золотая»	Учебное занятие	сентябрь
2	«Всемирный день защиты животных»	Учебное занятие	октябрь
3	Международный день Черного моря	Учебное занятие	октябрь
4	Синичкин день	Учебное занятие	ноябрь
	<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>		
5	День именинника	КТД	ежемесячно
6	«Лапки-царапки»	КТД	март
7	«Таинственный космос»	КТД	апрель
	<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные»</i>		

	<i>события»</i>		
8	Зимующие птицы России		январь
9	Игровая программа к 23 февраля	Игровая программа	Февраль
10	Игровая программа к 8 Марта	Игровая программа	март
	<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>		
11	Родительское собрание		сентябрь 2025
	<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>		
12	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
13	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

3. Список литературы

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008 - 256 с.
2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина. - Москва: Айрис- пресс, 2002 – 240 с.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 96 с.
4. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001 – 396 с.
5. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвещение, 2000 – 299 с.
6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003 – 371 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002 – 336 с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004 – 96 с.
9. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвещение, 2004 – 501 с.
10. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров, - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2004 – 278 с.
11. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. - Москва: Центр педагогического образования, 2008 – 128 с.
12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова. – Москва: Обруч, 2013 – 208 с.
13. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. – М: Просвещение, 2001 – 399 с.

14. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения образовательного результата. –2018- Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmognosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).
15. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015 – 112 с.

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с

Научно-популярные книги для педагогов

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина. - Москва: Айрис- пресс, 2002. – 240 с.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
4. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.
5. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвещение, 2000. – 299 с.
6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
9. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвещение, 2004. – 501 с.
10. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров, - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2004. – 278 с.
11. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова. – Москва: Обруч,

2013. – 208 с.

13. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. – М: Просвещение, 2001. – 399 с.

14. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmoznosti-vobrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).

15. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.